

# 10. Lektion

---

## Einleitung

Auch heute möchte ich Ihnen den Genuss einer erfrischenden Wiederholung nicht vorenthalten.

Wir werden versuchen, das kurze Gebet zu übersetzen, das in jüdischen Familien beim Anzünden der Kerzen (Plural נְרוֹת , Sing נֵר m) rezitiert wird.

בְּרוּךְ - אַתָּה יְהוָה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם,  
אֲשֶׁר קִדְּשָׁנוּ בְּמִצְוֹתָיו וְצִוָּנוּ לְהַדְלִיק נֵר שֶׁל יוֹם טוֹב.  
בְּרוּךְ - אַתָּה יְהוָה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם,  
שֶׁהִקְדִּינוּ וְקִיַּמְנוּ וְהִגִּיעָנוּ לְזֶמַן הַזֶּה.

*Baruch -ata Adonai, Elohenu melech ha'olam,  
ascher kideschanu bemizwotaw weziwanu lehadliq ner schäl (Iom Tov)  
Baruch -ata Adonai, Elohenu melech ha'olam,  
schähächejanu weqijemanu wehigi'anu laseman hasäh.*

Bevor wir überhaupt etwas Bedeutsames sagen, stellen wir fest, dass das Gebet nur so von "anu" wimmelt, und "anu" bedeutet *uns*. Die Standard-Anrede für Gott ist הָעוֹלָם בְּרוּךְ אַתָּה יְהוָה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ und kommt gleich zweimal vor: *Gesegnet seist Du, Herr, unser Gott, König der Ewigkeit*. In der 3. Lektion lernten wir עוֹלָם kennen. Neben *Ewigkeit* bedeutet es auch *Welt, Universum*, so dass wir מֶלֶךְ הָעוֹלָם auch als *König des Universums* übersetzen können. Es handelt sich um eine Genitiv-Verbindung ohne Maqgef vor dem absoluten Term mit Artikel. In der 4. Lektion erfuhren wir, dass מֶלֶךְ zu den Wörtern zählt, die keine Änderung erfahren, wenn sie eine Constructus-Verbindung eingehen.

Weiter: Schauen wir uns nun die Verben an, denn hier gibt es etwas zu wiederholen. Zunächst ist בָּרַךְ ein passives Partizip Qal, wie Sie unschwer erkennen können, wenn Sie den Tabellen der 8. Lektion Glauben schenken. Es gehört zum Verb בָּרַךְ mit der Bedeutung *niederknien, die Kniee beugen*. Unser Partizip Passiv Qal wird mit *gepriesen sei, gesegnet sei* übersetzt.

Der große –ausgestoßene und früh verstorbene- Spinoza hieß eigentlich *Baruch de Spinoza* oder lateinisch *Benedictus de Spinoza* (1632-1677). Das Hauptwerk Spinozas ist die *Ethik*. (Seinen Lebensunterhalt verdiente sich dieser Gelehrte im Wesentlichen mit dem Schleifen von Brillengläsern!)

- Das Verb קָדַשׁ hat die Bedeutung *heilig sein* bzw. *heiligen*. Es kann in der Bedeutung *heilig sein* natürlich kein Akkusativ-Objekt zu sich nehmen, d.h. man kann die Form mit Suffix der 1.Pers. Pl. zwar bilden, קָדַשְׁנוּ, sie hat aber keinen Sinn. In der Bedeutung *heiligen* würde sie als *er heiligte uns* zu übersetzen sein. Aber normalerweise benutzt man das **Piel**, um den Begriff *heiligen* auszudrücken. (In der 6. Lektion sagte ich Ihnen, dass קָדַשׁ wie auch דָּבַר im Qal gar nicht benutzt werden -oder nur selten.)
- In Num 17,2 finden wir ein Perf. Qal: קָדַשׁוּ mit der Bedeutung *sie sind heilig*. Bei Verben, die einen **Zustand** beschreiben (*heilig sein* ist ein beglückender Zustand) wird das Imperfekt mit einem Patach in der 2. Silbe gebildet: יִכְבֹּד יִכְבֹּד, *er ist geehrt, gewichtig* -nicht יִכְבֹּד. Wir werden diese **Zustandsverben** (statische Verben) in der nächsten Lektion besprechen. Im Imperfekt Qal hätten wir יִקְדַּשׁ יִקְדַּשׁ, intr. *er ist heilig* (= statisches Verb).
- Im **Piel** lautet die 3. Pers.m.s. Perfekt קָדַשׁוּ und mit Suffix קָדַשְׁוּ *er heiligte ihn* und קָדַשְׁנוּ *er heiligte uns*. Die 2.Pers. Perf. mask. Sing. von קָדַשׁ lautet im Qal קָדַשְׁתָּ (vgl. קָטַלְתָּ), im Piel קָדַשְׁתָּ (קָטַלְתָּ). Mit dem Suffix נוּ erhalten wir im Piel קָדַשְׁתָּנוּ.
- Das Verb לָוִהּ ist ein sehr häufig auftretendes reguläres Verb Lamed-He, das im Piel "befehlen" bedeutet, z.B. Perf. לָוִהּ לָוִהּ *er befahl*, mit Suffixen: לָוִהּ לָוִהּ *er befahl mir*, לָוִהּ לָוִהּ *er befahl dir*, לָוִהּ לָוִהּ *er befahl uns*. Vergleichen Sie mit 3.m.s. Imperfekt Piel: לָוִהּ לָוִהּ *er wird befehlen* -und daraus der Jussiv: לָוִהּ *er möge befehlen*. Die Form des Imperfectum consecutivum (Narrativ) Piel lautet לָוִהּ *und er Befahl*, z.B. Gen 42,25 oder Gen 44,1.
- לָוִהּ יִקְדַּשׁ erkennen wir gleich als Infinitivus constructus Hifil. Woran erkennen wir dies?  
Zunächst am vorgestzten ל (Infinitivanzeiger), dann am Präformativ הַ als Kennzeichen von Imperativ und Infinitiv des Hifil.  
Nun aber gibt es eine **Regel, nach der der Infinitivus constructus in allen Stämmen mit dem Imperativ 2.m.s. desselben Stammes übereinstimmt**.  
**Qal:** Imp. 2.m.s. קָטַלְתָּ *töte!* Inf. constr. קָטַלְתָּ *töten*  
**Nifal:** Imp. 2.m.s. הִקְטַלְתָּ, Inf. constr. הִקְטַלְתָּ  
usw.  
Das funktioniert in allen Stämmen - **außer im Hifil**:  
**Hifil:** Imp. 2.m.s. הִקְטַלְתָּ aber Infinitivus constructus הִקְטַלְתָּ  
In לָוִהּ יִקְדַּשׁ haben wir eben diese Ausnahme vor uns. Das Verb לָוִהּ bedeutet "brennen", im Hifil aber *anzünden*: לָוִהּ יִקְדַּשׁ *er zündete an*. Also: לָוִהּ יִקְדַּשׁ *um anzuzünden*.  
Zum Imperativ vgl. 7.Lektion.
- לָוִהּ "leben" im Hifil. Das Verb לָוִהּ ist "doppelt schwach": es beginnt mit einem Guttural und endet mit הַ.  
Bei diesem Verb beachten wir, dass die Verben Pe-Guttural im Perfekt **Hifil** die Vokalfolge הַ הַ haben, z.B. lautet die 3.m.s. Perf. Hifil von עָמַד "hintreten" עָמַד *er ließ hintreten* (vgl. mit הִקְטַלְתָּ *er ließ töten*);  
von לָוִהּ lautet diese Form לָוִהּ *er ließ am Leben* (vgl. Jos 6,25). Vgl. auch 5. Lektion.

Alle Perfekte ohne Afformative endigen bei Verben Lamed-He in הָ (alle Imperfekte gehen auf הָ aus). Z.B. הִגְלִיחַ er entblößte oder im reflexiven Nifal הִגְלִיחַ er entblößte sich selbst. Bei vokalischen Afformativen und Suffixen fallen הָ und der Vorvokal weg, bei konsonantischen wird הָ durch ךְ ersetzt. Dieses Jod bildet zusammen mit dem vorhergehenden Vokal einen langen Vokal, i.a. ein Hireq-Jod: ךְּ. In den passiven Stämmen -Nifal, Pual, Hofal- steht meist Sere-Jod, also ךְּ. Vgl. 3. Lektion. Z.B. im Perf. Qal הִגְלִיחוּ sie entblößten, הִגְלִיחַ du (m) entblößtest oder mit Suffix: הִגְלִיחוּנוּ er entblößte uns. Angewandt auf הַיְיָ "leben" hätten wir z.B. für 3.m.s. Perf. Hifil mit Suffix 1. m./f Pl: הִגְלִיחוּנוּ er ließ uns am Leben. ךְּ ist eine Kurzform von אֲשֶׁר welcher.

- קָמְנוּ ist Perf. 3.m.s Piel von קָם + Suffix 1.pl., er richtete uns auf, er stützte uns  
הִגְלִיחוּנוּ stammt von הִגִּיעַ "gelangen" und bedeutet er ließ uns gelangen (Hifil)

Jetzt wollen Sie natürlich auch die Übersetzung sehen, nicht wahr? Hier ist sie:  
*Gesegnet seist Du, Herr, unser Gott, König der Welt,  
der uns geheiligt hat mit seinen Geboten und uns befahl, die Kerze des Jom Tov  
(Feiertag) anzuzünden.*

(Am Sabbath -בְּשַׁבָּת- sagt man יוֹם טוֹב וְשָׁל שַׁבָּת וְשָׁל יוֹם טוֹב)

*Gesegnet seist Du, Herr, unser Gott, König der Welt,  
der uns am Leben erhalten hat und uns aufrichtete  
und uns zu dieser (Fest-) Zeit gelangen ließ.*

## Grammatik

### Fragesätze, Folgesätze, Finalsätze

In der heutigen Lektüre werden wir auf Frage- und Folgesätze stoßen, Grund genug, sich diese Dinge klarzumachen.

Wir wissen bereits, dass das substantivische Interrogativpronomen (Fragepronomen) im Hebräischen nur zwei Formen hat: מִי wer? und מַה was? מִי fragt nach Personen, מַה nach Sachen.

מִי יוֹשֵׁב עַל הַכִּסֵּא Wer sitzt in dem Sessel?

מַה אַתָּה מְחַפֵּשׂ דָּוִד Was suchst du, David? (Vor א, ע und ר steht i.a. מַה statt מִי)

מַה אַתָּה אוֹכֵל Was isst du?

מַה setzt wie der Artikel ein Dagesch forte in den Anlaut des folgenden Wortes: מַה־

מַה Was ist dies?

מִי ist nicht von Zahl und Geschlecht abhängig, z.B. מִי הֵם Wer sind jene?

מִי הָאִשָּׁה Wer ist jene Frau?

מִי kann auch mit der Akkusativpartikel verbunden werden:

הָאֵלֶּיךָ אֲנִי רֹאֶה *Wen sehe ich?*

In Psalm 27,1 sehen wir מִי mit מִן verknüpft: מִמִּי אֵיךָ *Vor wem sollte ich mich fürchten?*

Aus Matthäus 27,46 ist der Ausruf *Eli, Eli, lema sabachthani?* bekannt. Eigentlich sollte dort stehen *lamma*. Denn die hebräische Form des Adverbs *warum?* lautet לָמָּה (vor ה, ח und ש und in Pausa meist לָמָּהּ). Dieses **Frageadverb** ist natürlich aus מה und ל zusammengesetzt.

In Psalm 22,2 steht: אֱלֹהֵי אֱלֹהֵי לָמָּה עָזַבְתָּנִי *Eli, Eli lama* <sup>a</sup>*savtani, mein Gott, mein Gott, warum hast du mich verlassen?* עָזַב "verlassen".

1 Sam 19,17: לָמָּה כָּבַדְתָּ רַמְיֹתַי *Warum hast du mich so betrogen?*

(לָמָּה Adv. *so*; רַמְיֹתַי Perf. Piel 2.f.s. *du hast mich getäuscht* von רָמָהּ Qal: *werfen*; Piel: *täuschen*)

Auf **Frageadverbien** treffen wir immer wieder: מָתַי *wann?*, מֵאֵיךְ *woher?*, אַיפה *wo? wohin?*, כַּמָּה *wieviel?* אֵיפֹה 'efoh, *wo?* וְדָוִד אֵיפֹה שָׁמוּאֵל *Wo sind Samuel und David?* (1 Sam 19,22)

Sehr praktisch ist die **Fragepartikel** הַ, die am Anfang eines Fragesatzes steht, vgl. Anhang. Wir finden sie heute in Ex 2,7: הֲאֵלֶּיךָ *soll ich hingehen?* Vor Gutturalen lautet die Fragepartikel הַ; vor Gutturalen mit Qames oder Qames-Hatuf aber הַ, z.B. הֲהִשָּׁב *Infinitiv absol. Hifil von שָׁב. Qal: zurückkehren, Hifil: zurückbringen.* (In Gen 24,5 verstärkt der absol. Infinitiv das Imperf. Hifil אֲשָׁיב, vgl. Übungen zur Grammatik). Vor Nichtgutturalen mit Schwa lautet die Fragepartikel הַ mit nachfolgendem Dagesch forte.

Im Anhang dürfen Sie die wichtige Frage stellen: הֲעוֹמֵד בַּפִּנֵּה הַתְּנוּרָה *Steht ein Ofen in der Ecke?*

Gelegentlich steht nach einer Frage ein **Folgesatz** (Konsekutivsatz) bzw. ein **Finalsatz**, die wir im Deutschen mit *dass, so dass* bzw. *damit* einleiten. *Dass* bzw. *damit* kann im Hebräischen mit dem einfachen verbindenden Waw ausgedrückt werden, dem Waw copulativum. Unten in Ex 2,7 sehen wir dies gleich zweimal.

Finalsätze werden aber auch oft von finalen Konjunktionen eingeleitet, z.B. לְמַעַן *damit*: לְמַעַן יֵיטֵב לִי *damit es mir gut geht*. Auch אֲשֶׁר kann einen Finalsatz einleiten: אֲשֶׁר יִלְמְדוּן *damit sie lernen*. Im neueren Hebräisch -und in den Psalmen- wird sehr häufig וְ *damit* benutzt, das nur eine Abkürzung von אֲשֶׁר ist. Vgl. 11. Lektion, Anhang.

Die verneinten Finalsätze *-damit nicht-* werden i.a. von כִּי eingeleitet, wovon wir uns z.B. in Gen 3,3 überzeugen können, vgl. auch 7. Lektion, Erklärungen. In der 3. Lektion lernten wir schon לֹכֵל הֵיאֵ *dass nicht* kennen. Diese Konjunktion steht normalerweise

vor einem Infinitiv. Dass der Infinitiv nach ל finalen Sinn haben kann, wissen wir natürlich auch schon seit geraumer Zeit.

Als Konjunktion bei Konsekutivsätzen treffen wir i.a. auf כִּי *dass*.

מִי שֶׁנֶכְחֵי ... כִּי־שֶׁהָיָה חָתָן לַמֶּלֶךְ

*Wer bin ich ..., dass ich der Schwiegersohn des Königs werden sollte?* (1 Sam 18,18)

(שֶׁהָיָה Imperf. Qal 1.s.; חָתָן *Schwiegersohn, Bräutigam*. In den Übungen zur Lektüre treffen wir auf חָתָן den *Schwiegervater*, d.h. genauer den Vater der Frau. Weitere Beispiele Ex 3,11; 16,7; Num 11,12; 2Kön 8,13 usw.)

(Einen deutschen Dass-Satz werden wir im Hebräischen i.A. ebenfalls mit כִּי bilden: וַיֵּרָא אֱלֹהִים כִּי־טוֹב *Und Gott sah, dass es gut war*. Dieser Dass-Satz heißt auch **Objektsatz**, denn er antwortet auf die Frage "wen oder was sah Gott?")

Anzumerken bleibt eine köstliche Tatsache: Im Hebräischen gibt es keinen **eigentlichen Konjunktiv!**

Dieses mühselige Thema in der Grammatik der indoeuropäischen Sprachen bleibt uns also erspart.

---

## Vergleiche

Besonders einfach macht es sich der Hebräer auch, wenn er Dinge miteinander vergleicht. Wenn er z.B. feststellt, dass Mose größer als Josef ist, so schreibt er גָּדוֹל zwischen beide Namen und übersetzt *als* mit מִן, -was aber vor einem Guttural מַ lautet. Also: מֹשֶׁה גָּדוֹל מִיֹּסֵף *Mose ist größer als Josef*. (Der Ausfall des Nun bewirkt Dagesch forte im nachfolgenden Konsonanten -so hieß es jedenfalls in der 3. Lektion.) Diesen Vergleich nennen wir einen *Komparativ* (יְתֵרִין).

Beachten Sie auch die folgenden **Beispiele**:

מִהַ־מְתוֹק מִדְּבַשׁ וּמִהַ עֹז מֵאַרִי *Was ist süßer als Honig, und was ist stärker als der Löwe*. Vokabeln: מְתוֹק *süß*, דְּבַשׁ *Honig*, עֹז *stark*, אַרִי *Löwe*

Beachte: וּ statt ׀ vor Schwa mobile und Lippenlauten: פּ, מ, ׀, בּ; vor Guttural מַ statt מן

אַתָּה קָטָן מִמֶּנִּי וְגָדוֹל מִמֶּנָּה *Du bist kleiner als ich und größer als sie*. (In der 9. Lekt. ÜL kam die Form מִמֶּנִּי vor.)

Bei dem Adjektiv קָטָן *klein* muss man beachten, dass es beim Komparativ vor einem männlichen Substantiv קָטָן heißt: הַיָּלֵד קָטָן מִהַסּוּס *Der Junge ist kleiner als das Pferd*. Wenn es sich bei dem männlichen Substantiv aber um einen Eigennamen handelt, bleibt es bei קָטָן:

מִי יוֹתֵר גָּדוֹל. *Juda ist kleiner als Abraham.*

Man kann den Komparativ auch mit Hilfe des Wortes יוֹתֵר bilden, das soviel wie *mehr* bedeutet (als Substantiv bedeutet es *das Übrige, der Rest* usw.). מי יוֹתֵר גָּדוֹל *wer ist größer?*

Für die Adjektive טוב und רע gibt es besondere Komparative:

טוֹב - עֲדִיף *gut - besser*

רַע - גְּרוּעַ *schlecht – schlechter*

Beim Superlativ (הַפְּלָגָה) benutzt man kein מן, man setzt vielmehr den Artikel vor das Adjektiv: הַגְּדוֹל בְּנֵי הַגְּדוֹל *mein ältester Sohn*. Das ist aber nur eine Möglichkeit, den Superlativ zu bilden.

Wenn man von den *Größten des Volkes* sprechen will, so benutzt man das Adjektiv im Status constructus: הַגְּדוֹלֵי הָעָם. *Die Reichsten im Volke* sind die עֲשִׂירֵי-עָם, und *die schönste unter den Frauen* ist: הַיְפָה-בְּנָשִׁים:

Man könnte auch das Wort הַיּוֹתֵר (הַכִּי) יְפָה בְּנָשִׁים verwenden:

Das Hebräische besitzt also weder für den Komparativ noch für den Superlativ besondere Adjektivformen.

Neben den erwähnten Möglichkeiten gibt es noch andere Wege, die Steigerungen durch Umschreibungen auszudrücken. Z.B. durch Zufügung eines Namens Gottes: אֲרִזֵּי-אֵל *die höchsten Zedern* oder durch Anlehnung eines Wortes an die Mehrzahl desselben Wortes: שִׁיר-הַהַשְׁרִים *das herrlichste Lied*; עֲבָדֵ-עֲבָדִים *der niedrigste Knecht* usw.

## Übungen zur Grammatik

- Was sieht er auf dem Berg?  
Er sieht einen großen Baum auf dem Berg.
- מי הַגִּיד לָךְ בִּי יְעִירָם (Gen 3,11)  
(הַגִּיד Perf. Hifil 3.m.s. von נגד *erzählen, berichten*, nur im Hifil üblich)
- Da sprach der Herr-Gott zum Weib: *Warum hast du das getan?* (Gen 3,13)  
(עָשִׂיתָ Perf. Qal 2.f.s. von עָשָׂה "tun")
- מַה-פָּשְׁעֵי מַה חָטָאתִי בִּי דַלְקַת אֲחֵרֵי  
(חָטָא m + Suffix 1.s. *Übertretung, Sünde, sündigen*);  
דַּלַּק Perf. Qal 2.m.s., *hitzig verfolgen*; אֲחֵרֵי Pausalform von אַחֲרַי Adv. *nach*)
- Mose sprach zu Gott: Wer bin ich, dass ich zum Pharao gehe (אֵלַי) und dass ich herausführe (אֲצִיא) die Kinder Israels aus Ägypten?  
(אֵלַי Impf. Qal von אָלַי; אֲצִיא Impf. Hifil von אָצַא: Qal: *herausgehen*, Hifil: *herausführen*)

- הַהֶשֶׁב אָשִׁיב אֶת־בְּנֵי אֶל־הָאָרֶץ אֲשֶׁר־יָצֵאתָ מִשָּׁם
- Der Bruder ist größer als die Schwester.
- וַיִּשְׂרָאֵל אָהֵב אֶת־יוֹסֵף מִכָּל־בָּנָיו

## Lösungen:

- מַה הוּא רוֹאֵה עַל הַקֶּרֶר  
הוּא רוֹאֵה עַיִן גְּדוֹל עַל הַקֶּרֶר
- Wer hat dir gezeigt, dass du nackt bist? (Objektsatz: "Wer hat dir wen oder was gezeigt?")
- וַיֹּאמֶר יְהוָה אֶל־הִים לְ אִשָּׁה מַה־זֹּאת עָשִׂית
- Was (ist) meine Übertretung, was (ist) meine (große) Sünde, dass du mich so hitzig verfolgst? (Gen 31,36)
- וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה אֶל־הָאֱלֹהִים מִי אֲנֹכִי  
כִּי אֵלֶיךָ אֶל־פְּרַעֲהוּ וְכִי אוֹצִיא אֶת־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל מִמִּצְרָיִם
- Soll ich zurückführen deinen Sohn in das Land, aus dem du ausgezogen bist? (Gen 24,5; vgl. 11. Lektion, Grammatik)
- הָאֵחַ גְּדוֹל מִן הָאֲחֵי
- Und Israel liebte den Josef mehr als alle seine Söhne.  
(כל besteht aus מן und כל und bedeutet wörtlich: *mehr als alles*.  
In Jeremia 17,9 steht eine hübsche Aussage über das Herz:

עֵקֶב הַלֵּב מִכֹּל וְאִנֹּשׁ הוּא מִי יִדְעֵנוּ

*Trügerisch ist das Herz über alle Maßen, und es ist unverbesserlich.*

*Wer könnte es ergründen?*

(Hier gibt es was Grammatisches zu lernen:

עֵקֶב ist bei Isajas 40,4 ein steiles Gelände, hier aber ist wohl gemeint *schwierig, trügerisch*; אִנֹּשׁ Part.Pass.Qal m.s. von אָנַשׁ "schwach (krank, unheilbar ...) sein"; יִדְעֵנוּ Imperf. Qal 3.m.s.+Suffix 3.m.s. von יָדַע erkennen

Beachten Sie die seltsame Suffixform נִי־ anstelle von הִי־, vgl. 8. Lektion. In unserem Beispiel handelt es sich um eine Verstärkung mit Hilfe eines eingeschobenen Nun (**Nun energicum**).

**Kennzeichen sind Dagesch forte und Segol.** Bitte lesen Sie Genaueres in Gesenius §58,4)

Dass wir bei Jeremia sicher noch manch tiefe Einsicht in die menschliche Psyche finden werden, kann man hier schon erahnen. Es gibt Menschen, die den Propheten unter die besten Autoren einreihen, die je Poesie geschrieben haben. Bestimmt werden wir mehr von ihm lesen.

## Lektüre

Wir sind in Ägypten, das laut Exodus 1 nur so von Israeliten wimmelt. Aber der Pharao läßt sie durch schwere Arbeit unter Druck setzen. Sie mußten die Städte Pitom und Ramses als Vorratslager bauen, Ex 1,11.

Der Pharao lebt in Angst vor den Israeliten und ordnet an, dass alle neugeborenen Knaben zu töten seien.

Gott aber will seinem Volk helfen und läßt **Mose** auftreten, zunächst sehr bescheiden als Knäblein von drei Monaten in einem Binsenkörbchen.

Die Umstände bei seiner Geburt und seine Jugendjahre sind Gegenstand des zweiten Kapitels von Exodus. Moses Vater und Mutter stammen aus dem Stamm Levi, bleiben aber zunächst namenlos. In der kommenden Lektion werde ich auf diesen Punkt zurückkommen.

Ex 2,1

וַיֵּלֶךְ אִישׁ מִבֵּית לֵוִי וַיִּקַּח אֶת־בַּת־לוֹי:

Ex 2,2

וַתֵּהֶר האִשָּׁה וַתֵּלֶד בֶּן  
וַתֵּרֶא אֹתוֹ כִּי־טוֹב הוּא וַתִּצְפְּנֵהוּ שְׁלֹשָׁה יָרְחִים:

Ex 2,3

וְלֹא־יָכְלָה עוֹד הַצִּפְיָנוּ וַתִּקַּח־לוֹ תְּבַת גִּמְאָ  
וַתַּחְמְרָהּ בַּחֲמֵר וּבְזָפֶת וַתִּשֶׂם בָּהּ אֶת־הַיָּלֶד  
וַתִּשֶׂם בְּסוּף עַל־שֵׁפֶת הַיָּאֵר:

Ex 2,4

וַתִּתְּצַב אַחֲתוֹ מִרְחֹק לְדַעַה מִה־יַּעֲשֶׂה לּוֹ:

Ex 2,5

וַתֵּרֶד בַּת־פַּרְעֹה לְרַחֵץ עַל־הַיָּאֵר  
וַנִּעְרָתֶיהָ הִלְכֹת עַל־יַד הַיָּאֵר וַתֵּרֶא אֶת־הַתְּבָה  
בַּתוֹךְ הַסּוּף וַתִּשְׁלַח אֶת־אִמָּתָהּ וַתִּקְחָהּ

Ex 2,6

וַתִּפְתַּח וַתֵּרְאֶהוּ אֶת־הַיָּלֶד וַהֲנִיחֶהָ נֶעֱר בְּכַה  
וַתַּחְמַל עָלָיו וַתֹּאמֶר מִי־דֵי הָעִבְרִים זֶה:



Ex 2,7

וַתֹּאמֶר אֶחָתוּ אֶל־בֵּת־פַּרְעֹה  
הָאֵלֶּךְ וְקָרְאתִי לָךְ אִשָּׁה מִיִּנְקָת  
מִן הָעִבְרִית וַתִּינָק לָךְ אֶת־הַיֶּלֶד:

Ex 2,8

וַתֹּאמֶר־לָהּ בֵּת־פַּרְעֹה לְכִי וַתֵּלֶךְ הָעֶלְמָה וַתִּקְרָא אֶת־אִם הַיֶּלֶד:

Ex 2,9

וַתֹּאמֶר לָהּ בֵּת־פַּרְעֹה הֲיִלְיֹכִי אֶת־הַיֶּלֶד הַזֶּה  
וְהִינֵקְהוּ לִי וְאֲנִי אֶתֵּן אֶת־שִׂכְרֶךָ וַתִּקַּח הָאִשָּׁה הַיֶּלֶד וַתִּנְקֵהוּ:

Ex 2,10

וַיִּגְדַּל הַיֶּלֶד וַתִּבְאֶהוּ לְבֵת־פַּרְעֹה וַיְהִי־לָהּ לְבֵן  
וַתִּקְרָא שְׁמוֹ מֹשֶׁה וַתֹּאמֶר כִּי מִן־הַמִּים מְשֻׁתָּהוּ:

---

## Übersetzung

Ex 2,1

*Und es ging ein Mann aus dem Hause Levi und nahm eine Tochter Levis.*

Ex. 2,2

*Da empfing die Frau, und sie gebar einen Sohn.  
Als sie ihn sah, dass er schön war, da verbarg sie ihn drei Monate.*

Ex 2,3

*Als sie weiterhin nicht in der Lage war, ihn zu verbergen,  
holte sie für ihn einen Binsenkorb, den sie mit Lehm und Pech abdichtete (verpichtete),  
und in den sie den Knaben legte. Sie legte (ihn) in das Schilf am Ufer des Nils.*

Ex 2,4

*Und es stellte sich seine Schwester etwas entfernt, um zu erfahren, was man mit ihm tun wird.*

Ex 2,5

*Und die Tochter des Pharao stieg an den Nil hinab, um zu baden,  
während ihre Mädchen am Nilufer entlang gingen.  
Als sie den Korb mitten im Schilf sah, schickte sie ihre Magd, ihn zu holen.*

Ex 2,6

*Und sie öffnete und sah ihn, den Knaben, und siehe, der Junge weinte.  
Sie hatte Mitleid mit ihm und sagte: Von den Kindern der Hebräer ist dieses.*

Ex 2,7

*Da sprach seine Schwester zur Tochter des Pharao: Soll ich gehen, dass ich dir rufe eine stillende Frau von den Hebräerinnen, damit sie dir das Kind stillt?*

Ex 2,8

*Da sagte ihr die Tochter des Pharao: Geh!  
Da ging das Mädchen und rief die Mutter des Kindes.*

Ex 2,9

*Daraufhin sprach zu ihr die Tochter des Pharao:  
Nimm dieses Kind mit und stille es mir, ich (selbst) werde deinen Lohn geben.  
Da nahm die Frau das Kind, und sie stillte es.*

Ex 2,10

*Als das Kind groß geworden war, brachte sie es zur Tochter des Pharao,  
und er war ihr Sohn ( wörtl.: und er wurde ihr ein Sohn).  
Sie nannte ihn Mose und sagte:  
Denn ich habe ihn aus dem Wasser gezogen.*

---

## Erklärungen

Wir haben viel Text vor uns, der aber leicht lesbar ist, da es sich um eine schlichte Erzählung mit bescheidener Grammatik handelt.

Da die handelnden Personen im 2. Kapitel fast nur Frauen sind, finden wir viele Imperfekte der 3. Person fem. sing. mit Waw consecutivum, meist im Qal. Diese Formen beginnen alle mit ם.

Wir werden viele Verben Pe-Jod sehen, die im Imperfekt meist den Stammvokal e haben und das Hireq des Präformativs nach Şere dehnen: םלד, םרד, םלד. Das Verb םרע hat als dritten Radikal einen Guttrale, der den e-Laut zu einem a verfärbt: םרע. (םלד gehört ebenfalls in diese Verbgruppe, da es in den i-Formen des Qal, d.h. Imperf., Imperativ und Infin. constr., und im ganzen Hifil sich wie ein Verb Pe-Jod verhält.) Ein weiteres wichtiges Pe-Jod-Verb ist םצ, das ebenfalls die e-e-Vokalfolge im Imperfekt Qal hat: םצ er wird hinausgehen. Die Imperative sind besonders einprägsam: םלד, םרד, םלד, םרע, םצ gebäre!, gehe hinab!, gehe!, wisse!, gehe hinaus! Der Imperativ Qal fem.s. von םלד lautet םלכי geh, Frau! Die Pausalform םלכי kommt in Ex 2,8 vor. Über םלד sprachen wir in der Einleitung zur 9. Lektion, erinnern Sie sich?

Vgl. auch 7. Lektion, Erklärungen.

Ex 2,1

יָלַךְ Imperf. Qal 3.m.s. + Waw cons. von יָלַךְ "gehen"

וַיִּקְחֵם Imperf. Qal 3.m.s. + Waw cons. von וַיִּקְחֵם "nehmen, sich besorgen, holen"

Ex 2,2

וַתִּהְיֶה Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. von וַתִּהְיֶה "empfangen, schwanger werden"

וַתֵּלֶד Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. von וַתֵּלֶד "gebären"

וַתִּרְאֵהוּ Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. von וַתִּרְאֵהוּ "sehen"

וַתִּצְפְּנוּהוּ Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. + Suffix 3.m.s. von וַתִּצְפְּנוּ "verbergen"

יָרַח m, *Monat*; zur weibl. Endung יָרַח bei שָׁלֹשָׁה *drei* vergl. 3. Lektion, Anhang

Ex 2,3

יָכַח יָכַח Perf. Qal 3.f.s. von יָכַח "können, in der Lage sein"

וַיִּצְפְּנוּ Inf. constr. Hifil + Suffix 3.m.s. *ihn zu verbergen* von וַיִּצְפְּנוּ

וַתִּקַּח Imperf. Qal 3.f.s. von וַתִּקַּח

תֵּבָה Arche, Behälter, Korb, גֹּמֵא gomä', *Schilf, Papyrus*

וַתִּחְמַרְהָ Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. von וַתִּחְמַרְהָ "verpichen, abdichten" mit חֲמָר *Bitumen, Pech, Lehm*

זָפַת säfat, *Pech, Erdharz*; סוּף *Schilf*; שֻׁפָּה *Ufer*, שֵׁפַת הַיָּאֵר ss<sup>e</sup>fat haj<sup>e</sup>'or, *Nilufer*

Ex 2,4

וַתִּתְצַב (Dagesch forte in צ) Imperfekt Hitpael 3.f.s. + Waw cons. von וַתִּתְצַב. Qal: nicht üblich, Hitp.: *sich stellen*

מֵרָחֵק *etwas entfernt* -von רָחֵק Adj. *fern*

לָדַע Inf. constr. Qal von לָדַע "wissen, erkennen"; יַעֲשֶׂה Imperfekt Nifal 3.m.s.

Ex 2,5

נַעֲרָה Mädchen; הֹלְכֹת Partizip Qal f.pl. *waren gehend*; עַל-יָד neben, an, bei, am *Ufer*

אִמָּה Sklavin, Magd; וַתִּקְחֶהָ Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. + Suff. 3.f.s. von וַתִּקְחֶהָ "holen"

Ex 2,6

וַתִּפְתַּח Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. von וַתִּפְתַּח "öffnen"

בֹּכֶה Partizip Qal m.s. *er war weinend* von בָּכָה "weinen"

וַתִּחַמַּל Imperf. Qal 3.f.s. + Waw cons. von וַתִּחַמַּל "Mitleid haben"

Ex 2,7

*Soll ich hingehen, dass ich dir rufe.. damit sie dir stille... ein Fragesatz* gefolgt von einem **Folgesatz** (Konsekutivsatz) -*dass, so dass-* und einem **Finalsatz** -*damit-*, die von einem einfachen *Waw copulativum* eingeleitet werden.

וַיִּקְרָא *dass ich rufe*, Perfekt Qal + Waw copulativum von קָרָא "rufen"

וַתִּינָק *damit sie stille*, Imperfekt Hifil 3.f.s. + Waw copulativum von יָנַק. Qal: *saugen*, Hifil: *säugen, stillen*.

(Vgl. in Ex 2,9 וַתִּיָּקֶהוּ *und sie stillte es*, Imperf. Hifil 3.f.s. + Waw consecutivum + Suffix 3.m.s., -also Waw consecutivum, nicht Waw copulativum!)

In 3,11 dient ein כִּי als Konjunktion zur Einführung eines Konsekutivsatzes: *wer bin ich, dass ich gehen könnte* (dürfte, sollte) Gesenius 309; vgl. oben Grammatik.

Ex 2,9

וַיֵּלֶךְ הָיִל יְכִי Imperativ Hifil f.s. von הָלַךְ Qal: *gehen*, Hifil: *führen, wegtragen*

וַתִּיָּקֶהוּ Imperf. Qal 1.s. von נָתַן "geben"; וְשֹׁכְרְךָ *dein Lohn* (4. Lekt., 5. Lekt. ÜG) = שָׂכָר + Suffix 2.f.s.; שֹׁכָר *Lohn*

Ex 2.10

וַתִּבְרָאָהוּ Imperfekt Hifil 3.f.s. + Waw consec. + Suffix 3.m.s., *und sie brachte ihn*, von בָּרָא. Qal: *gehen, kommen*, Hifil: *bringen*

וַתִּקְרָא *und sie rief*, Imperfekt Qal 3.f.s. von קָרָא "rufen"

וַתִּשְׂחָטוּהוּ Perfekt Qal 1.s. + Suffix 3.m.s. von שָׁחַט "herausziehen"

---

Was mag man wohl im Hause des Pharaos so gesagt haben, als die Tochter eines Tages einen großen Sohn vorzeigte? Der Verfasser dieser Legende gibt uns keinen Hinweis. Auch sagt er uns nicht, wie die wirkliche Mutter den Jungen wohl genannt hat. Aber dann erklärt er uns den Namen "Moschäh". Nach seiner Auffassung leitet Moschäh sich ab von der Wurzel מִשָּׂחַ "herausziehen", -nicht notwendig aus Wasser. Diese Lehre setzt aber voraus, dass die Prinzessin hebräisch sprach, was natürlich nicht unmöglich ist.

Aber wie käme eine Pharaotochter dazu, ihrem Sohn einen hebräischen Namen zu geben -und das in einer Zeit, da man hebräische Knaben im Nil ertränkte? Andererseits ist die Wurzel MSY Bestandteil vieler Pharaonennamen, z.B. auch von Ramses II, eben dem Pharaos, mit dem Mose soviel Ärger hatte. MSY bedeutet *zeugen* und Ra ist der Sonnengott, so dass Ramses soviel bedeutet wie "von der Sonne gezeugt". Wenn Mose der "vom Nilgott gezeugte" war, so hätte sein vollständiger Name *Nemose* oder *Nemosis* sein können, da NE der ägyptische Name für Wasser ist. Wenn wir annehmen, dass Mose ein ägyptischer Name ist, so ist die Zurückführung auf מִשָּׂחַ kaum mehr als ein Spiel mit Wörtern aus verschiedenen Sprachen. Eine ägyptische mittlere Mutter hätte ihren Sohn aber schwerlich *Nemose* nennen können, ein derartiger Name hätte bestimmt nur den oberen Zehn zugestanden, z.B. einem kommenden Pharaos.

Aber dann verübte dieser Thronanwärter den von Gott offenbar gewollten Mord an einem Ägypter.

Der Exodusverfasser schildert auch diese Szene schön realistisch:

וַיִּפֶן כַּהֵן וַיִּרְאֵהוּ בִּי אִישׁ וַיִּדְ אֶת־הַמִּצְרִי  
וַיִּטְמְנֵהוּ בַחֹל

Und er wandte sich hierhin und dorthin, und als er sah, dass kein Mensch (da war), da (er)schlug er den Ägypter, und verscharrte ihn im Sand. (Ex 2,12)  
 וַיִּפֶן wajifän, und er wandte (sich), Imperf. Qal 3.m.s. + Waw cons. von פָּנָה "wenden" hier herumschauen  
 וַיַּכֵּה וְכָה hierhin und dorthin; וַיִּיְיַ Imperfekt Hifil 3.m.s. + Waw cons. von נָכָה "schlagen"  
 וַיִּטְמְנֵהוּ Imperfekt Qal 3.m.s. + Waw cons. + Suffix 3.m.s. von טָמַן "verbergen, vergraben"  
 חוֹל m, Sand (beachte: חָל Adj. gemein)

Wir wissen, wie es weiterging: Mose floh, weil die Sache dem Pharao zu Ohren gekommen war, in die Wüste, traf die Töchter des Priesters von Midian, Reguël, der an anderen Stellen Jitro oder Hobab heißt, und heiratete Zippora. Nun weidete Mose viele Jahre lang die Schafe und Ziegen seines Schwiegervaters Jitro. Eines Tages erschien der Herr ihm in einem scheinbar brennenden Dornbusch und gab Mose den Auftrag, die gequälten Juden aus Ägypten herauszuführen:

*Führe mein Volk, die Israeliten, aus Ägypten heraus!* (Ex 3,10).

Der Herr hatte beschlossen, die Israeliten in das Land der Kanaaniter, Hetiter, Amoriter, Perisiter, Hiwiter und Jebusiter zu führen, in ein Land, in dem Milch und Honig fließen. (Ex 3,8; 3,17). (Dass die dortigen Bewohner gegen diesen Plan Einwände haben könnten, wird nicht erwähnt. Erst in Ex 23,27-33 gibt Gott seinen Eroberungsplan bekannt.)

Der Herr macht bei dem ganzen Unternehmen keine gute Figur, denn er verhärtet absichtlich das Herz des Pharao, -mit dem Erfolg, dass der die Israeliten nicht ziehen lassen wollte (Ex 10,1; 10,27; 11,9) -und warum tut der Herr das? *Damit ich diese Zeichen unter ihnen verbringen konnte!* (Ex 10,1).

Schließlich aber brechen die Söhne Israels auf und gelangen in die Wüste. Die Wüstenjahre werden Israels Noviziat sein, um in Gottes Orden eintreten zu können. Sie werden Hunger und Durst erleiden, und sie werden sich oft fragen, ob Mose sie den rechten Weg führt.

---

## Übungen zur Lektüre

- וַהֲנִיָּה קָם אִישׁ עִבְרִי גָדוֹל בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם בְּשֵׁם מֹשֶׁה  
 (קָם Perf. Qal von קָם)
- Dieser liebte sein Volk, das israelitische Volk,
- וַהוּא הוֹצִיא אֶת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם (מִמִּצְרַיִם)
- Als (בְּאֶשֶׁר) die Israeliten aus Ägypten zogen (הוֹצִיא), gab es bei ihnen ein großes Fest (חַג, 4.Lekt.).  
 Das war das Pessach-Fest (חַג הַפֶּסַח) Osterfest).

- עָבְרוּ שִׁבְעָה שָׁבוּעוֹת בָּאוּ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לְהָר סִינַי  
(שָׁבוּעוֹת oder שִׁבְעִים Pl. m, Woche; Pl. es vergingen von עָבַר; באוּ bau, sie kamen)
- Die Söhne Israels wohnten (יָשָׁבוּ) viele Jahre im Land Ägypten.
- וּמֹשֶׁה הָיָה רֹעֵה אֶת־צֹאן יִתְרוֹ חֹתְנוֹ בְּהַר מִדְיָן  
(רֹעֵה m, Kleinvieh, Schafe, Ziegen; weidend, Partizip Qal von רָעָה "weiden"; חֹתְן Schwiegervater -Vater der Frau-. In der Grammatik fanden wir den Schwiegersohn: חֹתְן )
- Der Priester von Midian hatte sieben Töchter.
- וַתְּבַאֲנָה וַתְּדַלְּגָנָה וַתִּמְלֵאֲנָה אֶת־הַרְהָטִים  
לְהַשְׁקוֹת צֹאן אֲבִיהֶן  
(Hier haben Sie dreimal Imperfekt 3.f.pl.: Qal, Qal, Piel von בָּוֵא, דָּלַגַּהּ und מָלֵא. מָלֵא bedeutet im Qal voll sein, Piel: füllen. רִהַט m, Rinne, Trog; לְהַשְׁקוֹת Inf. Hifil von שָׁקָה. Qal: trinken, Hifil: tränken- beachte die detailgetreue Darstellung!)
- וַאֲרֹד לְהַצִּילוֹ מִיַּד מִצְרַיִם וְלִהְעֲלֹתוֹ מִן־הָאָרֶץ הַהִיא  
אֶל־אֶרֶץ טוֹבָה וְרַחֲבָה אֶל־אֶרֶץ זָבֵת חֶלֶב וּדְבַשׁ אֶל־מְקוֹם הַבְּנֵינִי  
(נָצַל Inf. Hifil von יָרַד "herabgehen"; וַאֲרֹד Imperf. Qal 1.m. von נָצַל retten; וְלִהְעֲלֹתוֹ Inf. Hifil von עָלָה Qal: hinaufgehen, Hifil: hinaufbringen; רַחֲבָה Adj. weit, fem.: רַחֲבָה; זָבֵת fließend, stat. constr. Partizip Qal f.s. von זָבַח "fließen")

## Lösungen:

- Und siehe, es erstand ein großer israelitischer Mann in Ägypten mit dem Namen Moses.
- הוּא אָהַב אֶת הָעָם שְׁלוֹ הָעָם הָעִבְרִי  
und er führte die Söhne Israels aus Ägypten.
- בְּאַשֶׁר יָצְאוּ הָעִבְרִים מִמִּצְרַיִם הָיָה לָהֶם חֶג גְּדוֹל  
זֶה הָיָה חֶג הַפֶּסַח  
Nach 7 Wochen kamen die Söhne Israels an den Berg Sinai.
- בְּנֵי יִשְׂרָאֵל יָשְׁבוּ בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם שָׁנִים רַבּוֹת  
Und Mose war dabei, das Kleinvieh seines Schwiegervaters Jitro zu weiden, des Priesters von Midian. (Ex 3,1)
- לְכַהֵן מִדְיָן שִׁבְעַת בָּנוֹת  
Sie kamen, schöpften und füllten die Tröge, um das Kleinvieh ihres Vaters zu tränken.
- Ich bin herabgekommen, um es zu retten aus der Hand Ägyptens und es hinaufzubringen von diesem Land in ein schönes und weites Land, in ein Land, das fließt von Milch und Honig, ins Gebiet des Kanaaniters. (Ex 3,8)

## Anhang

Von dieser Lektion an werde ich im **Anhang** Wiederholungen bringen. Damit Sie aber auch dabei etwas Neues mitbekommen, werde ich gleichzeitig eine Einführung in die **moderne hebräische Sprache** geben.

In der Grammatik werde ich vermehrt die üblichen **hebräischen Bezeichnungen** benutzen.

Es wird aber alles sehr einfach sein, gewissermaßen *basic*, auch die Beispielsätze. Überhaupt wird alles riesige Freude machen (geborener Optimist!).

Neuere Lehrbücher quälen den Anfänger natürlich nicht mit Sätzchen der guten alten Schule wie:

1. Im Haus ist ein Zimmer, חֶדֶר.
2. Das Zimmer ist im Haus.
3. Im Zimmer gibt es eine Decke, הַתְּקָרָה. (Boden רַצְפָּה, Wand קִיר, Tür דֶּלֶת).
4. In der Wand ist eine Tür und ein Fenster, חַלּוֹן, usw.
5. An der Wand befindet sich ein Bild, תְּמוּנָה.

Man wird vielmehr gleich loslegen mit:

Was kostet das? בְּמָה זֶה?

Wo kann man rauchen? אֵיפֹה אֶפְשָׁר לְעִשֵּׂן?

אֵיפֹה Adv. 'efoh, wo?

Das Adverb אֶפְשָׁר bedeutet *möglich*, und vom Rauchen עִשָּׂן (לְעִשֵּׂן rauchen) reden wir gleich auch.

Es handelt oft um Fragen: Josef, wie alt bist du? יוֹסֵף בֶּן בְּמָה אַתָּה?

- oder um schlichte Antworten: Rauchen verboten! אָסוּר לְעִשֵּׂן!

Zu einem echten Dialog gelangt man auch im Hebräischen erst nach Zeiten der Übung - und das kann ewig dauern.

Lassen Sie sich aber nicht von einem alten Mann entmutigen, und übersetzen Sie mit mir die obigen Sätzchen.

- בְּבַיִת חֶדֶר
- הַחֶדֶר בְּבַיִת
- בַּחֶדֶר הַתְּקָרָה (רַצְפָּה, קִיר)
- בַּקִּיר דֶּלֶת וְחַלּוֹן
- עַל הַקִּיר תְּמוּנָה

Vergessen wir nicht, dass in dem Buchstaben, der auf den Artikel (הַ הִי הָ) he haidi 'ah) folgt, ein Dagesch forte (דָּגֵשׁ חֶזֶק) stehen muss, z.B. הַקִּיר.

Nur Gutturale (ה, ח, א, ע) und ר haben kein דָּגֵשׁ חֶזֶק.

Nur zur Sicherheit:

Männliche Substantive und Adjektive haben im Plural die Endung םִי , weibliche gehen auf םֵי aus.

Bei Substantiven kann aber auch das Gegenteil eintreten.

Auch das war wichtig: Wenn der Artikel (ה' הַיְיִדְיָעָה) vor einem Substantiv steht, so steht er auch vor dem Adjektiv, das ihm folgt: הַטּוֹבָה הַמּוֹרָה הַטּוֹב *der gute Lehrer*, הַטּוֹבָה הַבִּירָה *das gute Bier*. Wenn Sie keinen Artikel vor das Adjektiv setzen, dann wollen Sie sagen: *das Bier ist gut*; dann benutzen Sie *gut* prädikativ.

(Beim Bier kann man sich länger aufhalten. Es handelt sich natürlich um ein Lehnwort aus dem Deutschen oder Englischen, *beer*. Die alten Hebräer tranken שֶׁכָּר (schechar), ein spätbiblisches berauschendes Getränk, das später zu Sider wurde. Die frühen Germanen nannten es *Met*. (Das Partizip שוֹתֶה -bzw. fem. שוֹתָה- benutzen wir für *trinken*.)

Sie essen Fisch (דָּג) und trinken Wein (יַיִן jajin) oder Bier: הֵם אוֹכְלִים וְשׁוֹתִים יַיִן אוֹ שֶׁכָּר

Ein fortgeschrittener Hebräer kann sich auch an **Fragen** heranmachen (שְׁאֵלָה *Frage*, תְּשׁוּבָה *Antwort*).

Wenn kein eigentliches Fragepronomen oder Fragewort (מִי *wer?*, מָה *was?*, *wie?*, אֵיפֹה *wo?*, אֵיפֹה *'efoh, wo?*) benutzt wird, setzt man einfach die Partikel הַ als Präfix vor das erste Wort des Satzes:

הֲיֵשׁ לָכֶם יַיִן? *Haben sie Wein?* כֵּן, לָנוּ יַיִן *Ja, wir haben Wein.* (כֵּן *ken, ja*; יֵשׁ *haben, besitzen*)

אֵיפֹה *wo?* steht vor Substantiven, אֵיפֹה *'efoh, wo?* wird vor Verben benutzt.

Vor Gutturalen oder Schwa lautet die Fragepartikel i.a. הַ. Wenn dem Guttural jedoch ein a bzw. o folgt, so wird die Frage mit הַ eingeleitet: הֲאָכַלְתָּ hä'achalta, *hast du gegessen?* (In diesen ersten Wiederholungslektionen werden wir i.a. nur mit dem Präsens arbeiten, für das wir wie gewohnt das Partizip Qal benutzen. Bei אָכַלְתָּ liegt jedoch Perf. Qal, 2.m.s., *du hast gegessen*, vor. Die Gegenwart wird zwar i.a. durch das Partizip Qal ausgedrückt, aber auch in der Bibel können wir gelegentlich beobachten, dass auch die Vergangenheit von diesem Partizip beschrieben wird, z.B. steht in Gen 23,10 das Partizip Qal יָשַׁב in der Bedeutung *er saß*.)

Fragen Sie mal, ob ein Ofen (תַּנּוּר) in der Ecke (כַּנֵּף) steht.

הֲעוֹמֵד בַּכַּנֵּף תַּנּוּר? *Steht in der Ecke ein Ofen?* (Mit הַ vor Guttural ע)

כֵּן, בַּכַּנֵּף עוֹמֵד תַּנּוּר *Ja, in der Ecke steht ein Ofen.*

אֵיפֹה הַתְּמוּנָה עַל הַקִּיר? *Wo hängt das Bild?* הַתְּמוּנָה עַל הַקִּיר *Das Bild hängt an der Wand.*

Neu in diesen Sätzen sind nur die Vokabeln für Wand, Zimmer, Fußboden usw. Dass mit שָׁל der Genitiv (Besitz) bezeichnet wird, war uns bekannt. Wir sahen es noch vorhin im 2. Übungssatz zur Lektüre: שָׁלוֹ הָעָם *sein Volk*.



ל, ל, ל sind für Dative da, und אֶהֱיָא bezeichnet den Akkusativ eines mit Artikel (הַ הַיְדִיעָה) he haidi‘ah) versehenen Substantivs.

(Natürlich können wir die Zugehörigkeit zu einer Person oder Sache auch weiterhin dadurch ausdrücken, dass wir dem Substantiv ein besitzanzeigendes Suffix anfügen, z.B. können wir statt בֶּן שְׁלִי *mein Sohn* auch sagen בִּנְי. Ich komme später wieder darauf zurück.)

Die Bezeichnungen für *maskulin* und *feminin* sind זָכָר (männl.) und נְקֵבָה (weibl.) In Wörterbüchern werden weibl. Substantive, die keine feminine Endung haben, oft mit נִי (נְקֵבָה) bezeichnet, z.B. *Stadt*, נִי עִיר .

Mit *ישׁ es gibt* können wir ausdrücken *ich habe* יֵשׁ לִי , *du hast* יֵשׁ לְךָ , *er hat* יֵשׁ לוֹ , *sie hat* יֵשׁ לָהּ usw. Beispiel: ? הֲיֵשׁ לְךָ זְמַן ? *Hast du Zeit?*

Bei יֵשׁ לְנוּ *wir haben* erinnern wir uns, dass Wörter mit der Endung נוּ *paenultima (מַלְעִיל)* betont werden, also auf der vorletzten Silbe.

יֵשׁ לְכֶם *ihr (m) habt*, יֵשׁ לְכֶן *ihr (f) habt*

יֵשׁ לָהֶם *sie (m) haben*; יֵשׁ לָהֶן *sie (f) haben*

Ich möchte Sie noch an ein Verb erinnern, dass sich in allen möglichen Lagen einsetzen läßt: עָלָה *"aufsteigen"*.

Z.B. steigt der Rauch עָשָׂן auf (oben sahen wir die Form עֹשֵׂן *rauchend, dampfend*). Wenn sich alle Raucher eines Kamins (בְּמַעֲשֵׂנָה) bedienen würden, wäre das Rauchen bestimmt nicht verboten. *Der Rauch steigt im Kamin hoch.* עָשָׂן עוֹלָה בְּמַעֲשֵׂנָה.

Die Form עוֹלָה ist Partizip Akt. Qal, m.s. Es handelt sich um ein Verb Lamed-He. Bei ihnen haben alle maskulinen Partizipien im Singular (außer Qal Passiv) die Endung הָ (Segol + He), die sich im Constructus in הֵ (Sere + He) verwandelt.

Erinnern Sie sich noch an den Lehrer מוֹרֵה und den Schüler תַּלְמִיד aus der ersten Lektion? (Substantive auf הָ sind זָכָר, also männlich!). Der מוֹרֵה *lehrt* (Partizip מְלַמֵּד), der תַּלְמִיד *lernt* (לֹמֵד).

Wie heißt nun: *ein fleißiger (חָרוֹץ) Schüler lernt den ganzen Tag auf Hebräisch?*

Klar:

תַּלְמִיד חָרוֹץ לֹמֵד בְּכָל-יּוֹם

*Ich lerne Hebräisch.*

אֲנִי לֹמֵד עִבְרִית

*Auch Abraham sprach Hebräisch.*

גַּם אַבְרָהָם דִּבֶּר עִבְרִית

Wenn das so ist, können wir nicht aufhören, ohne einige kleine Übungen gemacht zu haben.

1. Im Hause meines Vaters gibt es viele Zimmer.  
(Übersetzen Sie: Im Hause, das meinem Vater gehört, ...)
2. Im Zimmer meines großen Bruders steht ein Tisch und ein Schrank.
3. Neben (עַל־יְדֵי) dem Tisch steht ein Sessel (כִּסֵּא).
4. Was macht mein Bruder?
5. Er sitzt am Tisch und schreibt die Aufgaben (שֵׁוֹר).
6. Sie (meine Schwester) sitzt am Tisch ...
7. Ich bin ein sehr fleißiger Schüler. (Das Adverb מְאֹד *sehr* steht nach dem Adjektiv.)
8. Der Lehrer ist ein sehr guter Mensch, er hat mir ein Buch zum Geschenk gegeben.  
(Geschenk: מְהֵנָה)
9. Der Junge (יְלָד) sitzt im Sessel und isst Brot. Das Mädchen (יְלָדָה) sitzt auf der Bank (סִפְסָל) und isst Brot. (Auch נְעָר bezeichnet einen Jungen. Ein kleiner Junge wäre ein נְעָר קָטָן)
10. Der Junge und das Mädchen sitzen an dem Tisch und essen Brot.

Hier folgen die Übersetzungen, die Sie mit Ihren Versuchen vergleichen sollten.

(Der hebräische Font lässt sich leider nicht mit Zahlen versehen ...)

- בְּבֵית אֲשֶׁר לְאָבִי חֲדָרִים רַבִּים
- בְּחֶדֶר אֲשֶׁר לְאָחִי הַגָּדוֹל עוֹמֵד שֶׁלְחָן וְאָרוֹן
- עַל־יְדֵי הַשֶּׁלְחָן עוֹמֵד כִּסֵּא
- מָה עוֹשֶׂה אָחִי ? (Vor עֵ steht מָה statt מַה; vor הֵ steht מָה statt מַה)
- הוּא יוֹשֵׁב אֶצֶל הַשֶּׁלְחָן וְכוֹתֵב אֶת־הַשְּׁעוֹר
- הִיא יוֹשֶׁבֶת ... וְכוֹתֵבֶת...
- אֲנִי תֹלֵמֵד חָרוּץ מְאֹד
- הַמּוֹרֶה אִישׁ טוֹב מְאֹד, הוּא נָתַן לִי סֵפֶר בְּמִתְנָה
- הַיְלָד יוֹשֵׁב עַל הַכִּסֵּא וְאוֹכֵל לֶחֶם
- הַיְלָדָה יוֹשֶׁבֶת עַל הַסִּפְסָל וְאוֹכֵלֶת לֶחֶם
- הַיְלָד וְהַיְלָדָה יוֹשְׁבִים עַל־יְדֵי הַשֶּׁלְחָן וְאוֹכְלִים לֶחֶם (In Jod muss kein Dagesch stehen.)

Nachdem die beiden sich satt gegessen haben, gehen sie in die Schule. (Schule: הַסֵּפֶר־בַּיִת -das Kino wäre קוֹלְנוֹעַ kolnoa, und die Brooklyn Bar wäre בְּרוֹקְלִין בָּר, beides verwerfliche Orte.)

Aber wir können bei dieser Gelegenheit das Partizip von הֵלֵךְ "gehen" wiederholen, nicht wahr?

- *Dann* (אַחֲרֵי־כֵן achare-chen, *nachher*) *geht der Junge in die Schule:*  
אַחֲרֵי־כֵן הוֹלֵךְ הַיֶּלֶד אֶל בֵּית־הַסֵּפֶר
- *Auch das Mädchen geht in die Schule*  
גַּם הַיֶּלְדָה הוֹלֵכֶת אֶל בֵּית־הַסֵּפֶר
- *Der Junge und das Mädchen gehen zusammen* (יַחַד jachad) *in die Schule.*  
*Dort lernen sie Hebräisch.*  
הַיֶּלֶד וְהַיֶּלְדָה הוֹלְכִים יַחַד אֶל בֵּית־הַסֵּפֶר  
שָׁם הֵם לומדים עֵבְרִית

Die beiden stellen fest, dass der Lehrer sie mag, da sie gut lernen:  
הוּא אוֹהֵב אוֹתָנוּ, כִּי אֲנִיחֵנוּ לומדים היטב

Das Adverb הֵיטֵב bedeutet *gut*.

Erinnern Sie sich noch an die **Akkusativpronomen**? Kann man gut gebrauchen:  
אֹתְךָ/אֹתְךָ, *dich*, אֹתִי *mich*, אֹתָהּ/אֹתָהּ, *ihn/sie*, אֹתָם/אֹתָם, *euch*, אֹתָנוּ *uns*, אֹתָן/אֹתָן, *sie*

Wenn das Objekt eines transitiven Verbs ein Pronomen ist, so kann man die Pronominalsuffixe einfach an die Akkusativpartikel אֶת anhängen. Eine zweite Möglichkeit besteht darin, die Suffixe direkt an das Verb anzuhängen. Das ist natürlich alles nicht neu, aber man kann es ja durchaus nochmals sagen.

Übrigens schreiben die Schüler *in das Heft* עַל הַמַּחְפָּרֶת.

**Beachten:**

Mit עַל sagen wir, *wohin* geschrieben wird, mit בְּ, *womit* geschrieben wird.

אֲנִי כוֹתֵב בְּעֵט עַל פְּנִיקָס *Ich schreibe mit dem Kuli auf einen Notizblock.*  
עֵט ist ein *Kugelschreiber*, פְּנִיקָס ein *Notizblock*. Ein Bleistift wäre ein עֵפְרוֹן .

Das war doch alles nicht schwer-oder?

---